ОБЖ , 2 КЛАСС, учитель Романюк Н.Н.

**Тема: «Спички не игрушка»**

Цель: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, но также опасен; активизировать в речи детей слова: полезный, добрый, коварный, злой; воспитывать находчивость, ответственность, самостоятельность.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Вы, ребята, отдыхали,

Веселились и играли.

Но позвал всех вас звонок.

Начинать пора урок.

1. **Проверка изученного по теме «Огонь полезный и опасный»**

**Игра «Полезный – опасный»** (дети отвечают хором)

– Огонёк включённой газовой плиты, на котором готовится пища.

– Огонёк горелки газовой плиты, от которого загорелась лежащая на столе газета.

– Огонь топящейся печи.

– Огонь возле печи от выпавших дров.

– Огонёк праздничных свечей на торте.

– Огонёк на бумажных салфетках, стоящих в стаканчике рядом со свечами.

Игра «Собери поговорку»

Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин.

1. **Новая тема**

**Загадка**

Это тесный, тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть как костёр!

Не шути с сестричками тоненькими тоненькими … (спичками).

––– А что людям дают спички? (Огонь)

–– Вы знаете, огонь бывает разным?

Игра «Какой огонь». Дети передают мяч друг другу и рассказывают, каким бывает огонь. Добрым, ласковым, тёплым, полезным, коварным, злым, опасным.

–– А когда огонь бывает добрым, полезным, тёплым, ласковым? (когда люди осторожно пользуются спичками.)

–– А когда огонь бывает злым, коварным, беспощадным? ( когда люди не осторожно пользуются спичками. А ещё когда дети берут спички в руки.)

– А что же происходит когда люди неосторожно пользуются спичками? (Огонь может уничтожить дома, постройки, гибнет лес, животные.)

**Физкультминутка. «Насос»**

А теперь насос включаем, (качаем насос, наклоняясь вниз)

Воду из реки качаем (вращаем кулаками вытянутых рук)

Влево – раз, вправо – два (наклоны вправо и влево)

Потекла ручьём вода (плавные движения рук вправо и влево)

Раз, два, три, четыре (2-3 раза) шагаем на месте)

Хорошо мы потрудились (хлопки в ладоши).

Чтение стихотворений об осторожном обращении со спичками.

Сам костёр не разжигай,

И другим не позволяй:

Даже крошка огонёк

От пожара недалёк.

–– Дети самостоятельно не должны брать спички.

Для забавы, для игры

Спички в руки не бери.

Коробка спичек хоть мала,

Но много может сделать зла.

–– А какое зло может сделать коробка спичек? (Пожар)

Не бери из печки жар,

Ведь и он хранит пожар.

Уголёк хоть невеличка,

Но опасен, как и спичка.

–– А почему уголёк может быть опасен? (Может случиться пожар).

Газ на кухне, пылесос ли.

Телевизор и утюг,

Пусть включает только взрослый

Наш надёжный старший друг.

–– Дети не должны сами включать электроприборы.

Спички в руки не бери

И с огнём не играй,

А иначе всё сгорит

И поедем жить в сарай.

–– Почему люди поедут жить в сарай? (потому что может случиться пожар).

1. **Работа по учебнику**

Дети рассматривают картинки и составляют рассказ.

– Какой предмет среди игрушек мальчика был лишним?

– Как мальчик воспользовался спичками?

– Чем закончилась игра со спичками?

– Можно ли детям брать спички?

Чтение статьи учебника и беседа по её содержанию.

1. **Закрепление изученного**

**Игра «Да – нет»**

– Можно ли играть со спичками дома?

– Может ли от одной спички сгореть дом?

– Можно ли учиться зажигать спички вместе с родителями?

– Можно ли учиться зажигать спички самому?

– Можно ли играть со спичками на улице?

–Может ли от незатушенной спички сгореть лес?

1. **Итог урока**

–– На уроке я узнал(а)…

–– Я запомнил(а)…

–– Я всегда буду…

**Помни! Огонь ошибок не прощает.**